**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гвардейская школа-гимназия № 2»**

**Симферопольского района Республики Крым**

ул.Острякова, 1-А, пгт. Гвардейское, Симферопольский район, 297513

тел/факс 3(652) 32-38-59, e-mail: gvardeiskoe2@yandex.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»На заседании кафедрыРуководитель кафедры Е.И.Дуганова Протокол № от « » 2017г | «Согласовано»Заместитель директора школыпо УВР   М.С. Казаева « » 2017г | «Утверждаю»Директор школы-гимназии Е.В БогдановаПриказ № от « » 2017г |

**Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«Геометрия»**

Класс**: 7**

Срок реализации программы: **2017/2018 уч.г.**

Количество часов по учебному плану: **68 ч/год, 2 ч/неделю**

**Планирование составлено на основе:**

1. Геометрия. Сборник рабочих программ.7—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ составитель Т.А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2011. – 95 с.
2. Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.С. Атанасян, в.Ф Бутузова, с.Б. Кадомцова и др.]; - 20 –е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 384с.:ил.
3. Геометрия. 7-9 классы. Электронное приложение к учебнику Л.С.Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева, Э.Г. Позняка, И.И. Юдиной (1DVD)

Рабочую программу составила учитель **математики Кожевникова Т.В.**

п. Гвардейское, 2017г.

**Введение**

Рабочая программа по геометрия составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам предмета.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

***Информационно-методическая*** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

***Организационно-планирующая*** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

**Уровень обучения – базовый**

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение математике в основной школе направлено на достижение **следующих целей:**

***1. В направлении личностного развития:***

* развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
* формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
* воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
* формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
* развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

***2. В метапредметном направлении:***

* формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
* развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
* формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

***3. В предметном направлении:***

* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной

жизни;

* создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.
* На протяжении изучения материала предполагается закрепление и отработка основных умений и навыков, их совершенствование, а также систематизация полученных ранее знаний. Таким образом, решаются **следующие задачи:**
* введение терминологии и отработка умения ее грамотного использования;
* развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;
* совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;
* формирование умения доказывать равенство данных треугольников;
* отработка навыков решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки;
* формирование умения доказывать параллельность прямых с использованием соответствующих признаков, находить равные углы при параллельных прямых, что находит широкое применение в дальнейшем курсе геометрии;
* расширение знаний, учащихся о треугольниках.

**Место предмета в учебном плане школы**

Рабочая программа учитывает направленность класса, в котором будет  осуществляться учебный процесс. Согласно действующему в школе учебному плану на 2017/2018 учебный год рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: в 7 классе предполагается обучение в объеме 2 часов в неделю, 34 учебных недель, поэтому 68 часов за год.

***Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной:***

Авторской программой к учебнику Л.С. Атанасяна на изучение геометрии отводится 50 часов в учебный год. Учебным планом школы-гимназии на 2017/2018 учебный год предусмотрено 2 часа в неделю, 68 часов загод, поэтому количество часов, предусмотренное на тему «Начальные геометрические сведения» увеличено с 7 до 8 часов, на тему «Треугольники» с 14 до 20 часов, на тему «Параллельные прямые» с 9 до 12 часов, на тему «Соотношения между сторонами и углами треугольника» увеличено с 16 до 20часов, «Повторение» с 4 до 8 часов. Добавлена контрольная работа в итоговое повторение, поэтому увеличено количество контрольных работ с 5 до 6. Сравнительная таблица приведена ниже:

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** |  **Тема** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** |
| **ПП** | **РП** | **ПП** | **РП** |
|  | Начальные геометрические сведения | 7 | 10 | 1 | 1 |
|  | Треугольники | 14 | 20 | 1 | 1 |
|  | Параллельные прямые | 9 | 10 | 1 | 1 |
|  | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 16 | 20 | 2 | 2 |
|  | Повторение. Решение задач | 4 | 8 | - | - |
|  | **Итого** | **50** | **68** | **5** | **6** |

**Содержание обучения:**

**I. Начальные геометрические сведения. (10 ч.)**

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов. Градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

**II.Треугольники. (20 ч.)**

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

**III. Параллельные прямые. (10 ч.)**

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

**IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника. (20 ч.)**

Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трём элементам.

**V. Повторение. Решение задач. (8 ч.)**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**

В результате изучения курса геометрии 7 класса **ученик научится:**

* использовать язык геометрии для описания предметов окружающего мира;
* распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их отношения;
* использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка и градусной меры угла;
* решать задачи на вычисление градусных мер углов от $0^{0}$ до $180^{0}$ с необходимыми теоретическими обоснованиями, опирающимися на изучение свойства фигур и их элементов;
* решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношения между ними и применяя изученные виды доказательств;
* решать несложные задачи на построение циркуля и линейки;
* решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

**Ученик получит возможность:**

* овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного;
* овладеть традиционной схемой решения задач на построения с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Геометрия, 7 класс**

**(2 часа в неделю)**

|  |
| --- |
|  К**онтрольные работы (КР)** |
| ***№***  | ***Дата КР*** | ***№***  | ***Дата КР*** | ***№***  | ***Дата КР*** | ***№***  | ***Дата КР*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

| **№пп** | **Дата урока** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** |
| --- | --- | --- | --- |
| **план** | **факт** |  | **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| **Тема1. Начальные геометрические сведения (8 час)** |
| 1. |  |  | **Прямая и отрезок** | Иметь понятие о предмете геометрия, планиметрии как о разделе геометрии. Распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в окружающей обстановке, обозначать и строить отрезки, прямые. | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения.  | Познавательные(П): Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способамиРегулятивные (Р): Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;Коммуникативные (К): Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника. |
| 2. |  |  | **Луч и угол** | Познакомиться с понятиями луч, начало луча, сторона угла, вершина угла, внутренняя область неразвёрнутого угла, внешняя область неразвёрнутого угла, с обозначением угла и луча. Научиться решать простейшие задачи по теме. | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск её достижения. | П: обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символьным способами;Р: критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию;К: дают адекватную оценку своему мнению. |
| 3. |  |  | **Сравнение отрезков и углов** | Познакомиться с понятиями: равенство геометрических фигур , середина отрезка, биссектриса угла. Измерять длину отрезка, сравнивать отрезки и углы, выполнять чертежи по условию задачи; решать задачи на нахождение длины части отрезка, или всего отрезка, читать чертежи. | Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор. | П: владеют смысловым чтением; представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы);Р: работать по составленному плану; использовать его наряду с основными и дополнительными средствами; К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 4. |  |  | **Измерение отрезков** | Применять на практике свойства длин отрезков, решать простейшие задачи на нахождение длины отрезка или всего отрезка. | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации. Формирование представлений об идеях и методах геометрии как универсального языка науки и техники. | П: представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы);Р: исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей;К: определять цели и функции участников, уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. |
| 5. |  |  | **Измерение углов** | Находят градусную меру угла, используя свойство измерения углов; применять на практике свойства измерения углов, называть и изображать их виды. | Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни | П: представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы);Р: самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачиК: своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам: |
| 6. |  |  | **Измерение углов на местности** | Работают с геометрическим текстом, проводят логические обоснования, доказательства математических утверждений. | Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач. | П: обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами;Р: исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей;К: определять цели и функции участников, уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. |
| 7. |  |  | **Смежные и вертикальные углы** | Познакомиться с поня­тиями смежные углы, вертикальные углы. Научить­ся применять на практике свойства смежных и вер­тикальных углов с доказа­тельствами, строить угол, смежный с данным углом, изображать вертикальные углы, находить на рисунке смежные и вертикальные углы, решать простейшие задачи по теме. | Формирование положительно­го отношения к учению, же­ланию приоб­ретать новые знания, умения. | П: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и эконо­мичности;Р: составлять план и по­следовательность действий; предвос­хищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»); К: описывать содер­жание совершаемых действий с це­лью ориентировки предметно-прак­тической или иной деятельное. |
| 8. |  |  | **Перпендикулярные прямые** | Познакомиться с понятиемперпендикулярные прямые*.* Научиться приме­нять на практике свойства перпендикулярных пря­мых с доказательством, решать простейшие зада­чи по теме. | Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, навыков работы по алгоритму. | П: сопоставлять ха­рактеристики объектов по одному или нескольким признакам; выяв­лять сходства и различия объектовР: умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки, осуществляют контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносят необходимые коррективы; К: умеют работать в сотрудничестве с учителем, находить общее решение и разрешать конфликты. |
| 9. |  |  | **Решение задач** | Формулировать понятия луч, начало луча, угол, сто­рона угла, вершина угла, внутренняя и внешняя об­ласть неразвернутого угла, середина отрезка, биссек­триса угла, длина отрезка, смежные и вертикальные углы, перпендикулярные прямые. Называть и применять на практике изученные свойства, решать основные задачи по изученной теме. | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполнения творческого задания. | П: выявлять особен­ности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматри­вания;Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возмож­ность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. |
| 10. |  |  | **Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения»** | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыду­щих уроках, на практике | Формирование навыков само­анализа и само­контроля. | П: выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи;Р: оценивать достигну­тый результат; К: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи. |
| **Тема 2. Треугольники (20 час)** |
| 11. |  |  | **Анализ контрольной работы. Треугольник** | Систематизировать зна­ния о треугольнике и его элементах. Познакомить­ся на практике с поняти­емравные треугольники*;* знать, что такое периметр треугольника. Научиться решать простейшие зада­чи на нахождение периме­тра треугольника и на до­казательство равенства треугольников. | Формирование желания осваи­вать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе | П: делать предположе­ния об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи;Р: обнаруживать и фор­мулировать учебную проблему сов­местно с учителем;К: адекватно ис­пользовать речевые средства для дис­куссии и аргументации своей пози­ции. |
| 12. |  |  | **Первый признак равенства треугольников** | Познакомиться с поня­тиемтеорема. Научиться доказывать теорему о пер­вом признаке равенства треугольников, форму­лировать и доказывать первый признак равенства треугольников, решать простейшие задачи по теме. | Формирование положительно­го отношения к учению, же­ланию приоб­ретать новые знания, умения. | П: записывать выводы в виде правил «если..., то...»Р: работать по состав­ленному плану; использовать допол­нительные источники информации (справочная литература и ИКТ); К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. |
| 13. |  |  | **Решение задач**  | Научиться формулировать и доказывать первый при­знак равенства треуголь­ников, решать задачи с использованием первого признака равенства тре­угольников при нахо­ждении углов и сторон соответственно равных треугольников. | Формирование навыка осозна­ния своих труд­ностей и стрем­ления к их преодолению; проявлению способности к самооценке своих действий, поступков. | П: записывать выводы в виде правил «если..., то...»Р: работать по состав­ленному плану; использовать допол­нительные источники информации (справочная литература и И КТ). К: работать по состав­ленному плану; использовать допол­нительные источники информации (справочная литература и И КТ). |
| 14. |  |  | **Перпендикуляр к прямой** | Познакомиться с по­нятиямиперпендикуляр к прямой.Научиться решать про­стейшие задачи по теме, строить перпендикуляры к прямой. | Формирование потребности приобретения мотивации к процессу об­разования; овладения системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности. | П: сопоставлять и от­бирать информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет);Р: в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; К: понимать воз­можность существования различ­ных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. |
| 15. |  |  | **Медианы, биссектрисы и высоты треугольника** | Познакомиться с по­нятиямимедиана, биссек­триса, высота треугольни­ка*.*  | Формирование потребности приобретения мотивации к процессу об­разования, воспитание культуры личности, понимание значимости геометрии для\ научно-технического прогресса. | П: сопоставлять ха­рактеристики объектов по одному или нескольким признакам; выяв­лять сходства и различия объектов; Р: обнаруживать и фор­мулировать учебную проблему сов­местно с учителем. К: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем. |
| 16. |  |  | **Медианы, биссектрисы и высоты треугольника** | Научиться решать про­стейшие задачи по теме, строить медиану, высо­ту и биссектрису треуголь­ника. | Формирование потребности приобретения мотивации к процессу об­разования, воспитание культуры личности, понимание значимости геометрии для\ научно-технического прогресса. | П: сопоставлять ха­рактеристики объектов по одному или нескольким признакам; выяв­лять сходства и различия объектов; Р: обнаруживать и фор­мулировать учебную проблему сов­местно с учителем. К: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем. |
| 17. |  |  | **Свойства равнобедренного треугольника** | Познакомиться с поня­тиямиравнобедренный треугольник, равносторон­ний треугольник.  | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, формирование качеств личности. | П: сопоставлять ха­рактеристики объектов по одному или нескольким признакам; выяв­лять сходства и различия объектов;Р: обнаруживать и фор­мулировать учебную проблему сов­местно с учителем. К: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем. |
| 18. |  |  | **Свойства равнобедренного треугольника** | Научить­ся применять свойства равнобедренного тре­угольника с доказательст­вами, решать простейшие задачи по теме. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, формирование качеств личности. | П: сопоставлять ха­рактеристики объектов по одному или нескольким признакам; выяв­лять сходства и различия объектов;Р: обнаруживать и фор­мулировать учебную проблему сов­местно с учителем. К: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем. |
| 19. |  |  | **Второй признак равенства треугольников** | Познакомиться со вторым признаком равенства тре­угольников, его доказа­тельством. Научиться решать простейшие зада­чи по теме. | Формирование устойчивой мо­тивации к проблемно поисковой деятельности. | П: сравнивать различ­ные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имею­щих общие свойства;Р: сличать свой способ действия с эталоном. К: понимать воз­можность существования различных точек зрения, не совпадающих с соб­ственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. |
| 20. |  |  | **Решение задач** | Научиться формулировать второй признак равенства треугольников, доказы­вать теорему второго при­знака равенства треуголь­ников в ходе решения простейших задач. | Формирование умения контро­лировать про­цесс и результат деятельности. | П: умеют адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; строить логические цепи рассужденийР: работать по состав­ленному плану, использовать основ­ные и дополнительные источники информации.К: проявлять готов­ность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (группо­вой) позиции. |
| 21. |  |  | **Третий признак равенства треугольников** | Научиться формулировать третий признак равенства треугольников, доказы­вать теорему третьего при­знака равенства треуголь­ников в ходе решения простейших задач. | Формирование навыков работы по алгоритму; умеют выдвигать при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки. | П: выбирать смысло­вые единицы текста и устанавливать отношения между ними;Р: вносить коррективы и дополнения в составленные планы;К: понимать воз­можность существования различ­ных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. |
| 22. |  |  | **Решение задач. Самостоятельная работа** | Научиться формулировать признаки равенства треугольников, применять при­знаки равенства треуголь­ников в ходе решения простейших задач | Формирование навыков работы по алгоритму. | П: выбирать смысло­вые единицы текста и устанавливать отношения между ними;Р: вносить коррективы и дополнения в составленные планы;К: понимать воз­можность существования различ­ных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. |
| 23. |  |  | **Окружность** | Познакомиться с поня­тиямиокружность, ради­ус, хорда, диаметр, дуга окружности*.* Научиться решать простейшие за­дачи. | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполнения творческого задания. | П: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста;Р: определять цель учеб­ной деятельности с помощью учите­ля и самостоятельно, искать средства ее осуществления. К: аргументировать свою точку зрения, спорить и от­стаивать свою позицию невраждеб­ным для оппонентов образом.  |
| 24. |  |  | **Построения циркулем и линейкой** | Познакомиться с алго­ритмом построения угла, равного данному, биссек­трисы угла, перпендику­лярных прямых, середины отрезка.  | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навыков выполнения творческого за­дания. | П: преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;Р: составлять план вы­полнения задач; решения проблем творческого и поискового характера;К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. |
| 25. |  |  | **Построения циркулем и линейкой** | Научиться объ­яснять понятияцентр, радиус, хорда, диаметр, дугаокружности, выпол­нять с помощью циркуля и линейки простейшие построения: отрезка, рав­ного данному; биссектри­сы данного угла; прямой, проходящей через данную точку, перпендикулярно прямой; середины данно­го отрезка, угла, равного данному, решать простей­шие, задачи на построение  | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навыков выполнения творческого за­дания. | П: преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;Р: составлять план вы­полнения задач; решения проблем творческого и поискового характера;К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. |
| 26. |  |  | **Примеры задач на построение** | Научиться распознавать на готовых чертежах и мо­делях различные виды треугольников, решать простейшие задачи на по­строение с помощью цир­куля и линейки. | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния. | П: выделять количе­ственные характеристики объектов, заданные словами;Р: вносить коррективы и дополнения в способ своих дейст­вий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; К: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совмест­ных решений. |
| 27. |  |  | **Решение задач** | Научиться называть и формулировать все при­знаки равенства треуголь­ников, решать основ­ные задачи по изученной теме. | Формирова­ние умения нравственно- этического оценивания усваиваемого содержания. | П: выделять обобщен­ный смысл и формальную структуру задачи;Р: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подле­жит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения; К: планировать об­щие способы работы.  |
| 28. |  |  | **Решение задач** | Научиться решать про­стейшие задачи на до­казательство равенства треугольников, находить элементы треугольника, периметра треугольни­ка, используя признаки равенства треугольников и свойство равнобед­ренного треугольника, решать несложные задачи на построение с помощью циркуля и линейки | Формирова­ние навыков организации анализа своей деятельности. | П: заменять термины определениями;Р: определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата; К: брать на себя инициативу в организации совмест­ного действия. |
| 29. |  |  | **Решение задач** | Научиться объяснять, какая фигура называется треугольником, понятия вершины, стороны, углы, периметр треугольника,какие треугольники назы­ваются равными, изобра­жать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы, форму­лировать теоремы о признаках равенства треугольников, свойствах равнобедрен­ного треугольника, пер­пендикуляре к прямой, объяснять понятияпер­пендикуляр, проведенный из данной точки к данной прямой; медиана, биссек­триса, высота треуголь­ника; окружность, хорда, центр, радиус, диаметр окружности, решать зада­чи на признаки равенства треугольников, простей­шие задачи на построение (угла, равного данному; биссектрисы угла; пер­пендикулярных прямых; середины отрезка), более сложные задачи, исполь­зующие указанные про­стейшие | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполнения творческого задания. | П: выявлять особен­ности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматри­вания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, пу­тем переформулирования упрощен­ного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации;Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выпол­нения и четко выполнять требования познавательной задачи; К: критично отно­ситься к своему мнению; аргументиро­вать свою точку зрения, спорить и от­стаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; с достаточ­ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 30. |  |  | **Контрольная работа №2 по теме «Треугольники»** | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыду­щих уроках, на практике. | Формирова­ние мения нравственно- этического оценивания усваиваемого содержания. | П: выдвигать и обос­новывать гипотезы, предлагать спо­собы их проверки;Р: сличать способ и ре­зультат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталонаК: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. |
| **Тема 3. Параллельные прямые (10 час)** |
| 31. |  |  | **Анализ контрольной работы. Определение параллельных прямых** | Познакомиться с поня­тиями *параллельные пря­мые, накрест лежащие, односторонние* и *соответ­ственные углы.* Научиться формулировать признаки параллель­ности двух прямых, решать простейшие задачи по теме. | Формирова­ние умения нравственно- этического оценивания усваиваемого содержания. | П: Формирова­ние умения нравственно- этического оценивания усваиваемого содержания;Р: сличать способ и ре­зультат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона;К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. |
| 32. |  |  | **Признаки параллельности двух прямых** | Научиться распознавать на рисунке пары накрест лежащих, односторонних, соответственных углов, строить параллельные прямые с помощью чер­тежного угольника и ли­нейки. | Формирование потребности приобретения мотивации к процессу об­разования. | П: выбирать смысло­вые единицы текста и устанавливать отношения между ними;Р: вносить коррективы и дополнения в составленные планы;К: понимать воз­можность существования различ­ных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. |
| 33. |  |  | **Решение задач** | Научиться при решении задач доказывать па­раллельность прямых, опираясь на изученные признаки, использовать признаки параллельности прямых при решении за­дач на готовых чертежах. | Формирова­ние желания осознавать свои трудно­сти и стре­миться к их преодолению; способности к самооценке своих действий, поступков. | П: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста;Р: определять цель учеб­ной деятельности с помощью учите­ля и самостоятельно, искать средства ее осуществления; К: аргументировать свою точку зрения, спорить и от­стаивать свою позицию невраждеб­ным для оппонентов образом.  |
| 34. |  |  | **Практические способы построения параллельных прямых** | Познакомиться с прак­тическими способами построения параллельных прямых. Научиться ре­шать простейшие задачи по теме. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | П: преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;Р: составлять план вы­полнения задач; решения проблем творческого и поискового характера;К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. |
| 35. |  |  | **Аксиомы геометрии** | Познакомиться с поня­тиемаксиома*.* Научиться формулировать аксиому параллельных прямых и ее следствия, решать про­стейшие задачи по теме. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой дея­тельности. | П: выделять количе­ственные характеристики объектов, заданные словами;Р: вносить коррективы и дополнения в способ своих дейст­вий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. К: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совмест­ных решений. |
| 36. |  |  | **Аксиома параллельных прямых** | Познакомиться со свойст­вами параллельных пря­мых. Научиться решать простейшие задачи, опи­раясь на аксиому параллельности прямых, реализовывать основные этапы доказательства следствий из теоремы. | Формирова­ние желания осознавать свои трудно­сти и стре­миться к их преодолению; способности к самооценке своих действий, поступков. | П: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста;Р: определять цель учеб­ной деятельности с помощью учите­ля и самостоятельно, искать средства ее осуществления; К: аргументировать свою точку зрения, спорить и от­стаивать свою позицию невраждеб­ным для оппонентов образом.  |
| 37. |  |  | **Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей** | Познакомиться со свой­ствами параллельных прямых. Научиться ре­шать простейшие задачи по теме, распознавать на готовых чертежах и мо­делях различные виды треугольников. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой дея­тельности. | П: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных;Р: осознавать качество и уровень усвоения. К: с помощью во­просов добывать недостающую ин­формацию. |
| 38. |  |  | **Решение задач на применение свойств параллельных прямых** | Научиться формулиро­вать основные понятия по изученной теме, ре­шать простейшие задачи по теме, по условию за­дачи выполнять чертеж, в ходе решения задач доказывать параллель­ность прямых, используя соответствующие призна­ки, находить равные углы при параллельных прямых и их секущей. | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти. | П: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей;Р: составлять план и по­следовательность действий;К: учиться управ­лять поведением партнера — убе­ждать его, контролировать, коррек­тировать и оценивать его действия. |
| 39. |  |  | **Решение задач на применение свойств параллельных прямых** | Научиться формулиро­вать основные понятия по изученной теме, ре­шать простейшие задачи по теме, по условию за­дачи выполнять чертеж, в ходе решения задач доказывать параллель­ность прямых, используя соответствующие призна­ки, находить равные углы при параллельных прямых и их секущей. | Формирование устойчивой мо­тивации к ана­лизу, исследо­ванию. | П: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;Р: оценивать достигну­тый результат; К: выполнять раз­личные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. |
| 40. |  |  | **Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые»** | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыду­щих уроках, на практике. | Формирование навыков само­анализа и само­контроля. | П: выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи;Р: оценивать достигну­тый результат; К: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи.  |
| **Тема 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (20 час)** |
| 41. |  |  | **Анализ контрольной работы. Теорема о сумме углов треугольника** | Познакомиться с поняти­емвнешний угол треуголь­ника*.* Научиться форму­лировать теоремы о сумме углов треугольника с дока­зательством, ее следствия, называть свойство внеш­него угла треугольника и применять его на прак­тике, решать простейшие задачи по теме. | Формирова­ние умения нравственно- этического оценивания усваиваемого содержания. | П: Формирова­ние умения нравственно- этического оценивания усваиваемого содержания;Р: сличать способ и ре­зультат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона;К: слушать и слы­шать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. |
| 42. |  |  | **Теорема о сумме углов треугольника** | Познакомиться с поня­тиямиостроугольный, пря­моугольный, тупоугольный треугольники. Формули­ровать теорему о сумме уг­лов треугольника с дока­зательством, ее следствия. Научиться изображать внешний угол треугольника, остроуголь­ный, прямоугольный и тупоугольный треуголь­ники, решать задачи, ис­пользуя теорему о сумме углов треугольника и ее следствия, обнаруживая возможность их приме­нения | Формирование желания осваи­вать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. | П: сопоставлять и от­бирать информацию, полученную из разных источников (справочники ,Интернет);Р: вносить коррективы и дополнения в составленные планы;К: понимать воз­можность существования различ­ных точек зрения, не совпадающих с собственной; критично относиться к своему мнению. |
| 43. |  |  | **Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники** | Познакомиться с поня­тиямиостроугольный, пря­моугольный, тупоугольный треугольники. Формули­ровать теорему о сумме уг­лов треугольника с дока­зательством, ее следствия. Научиться изображать внешний угол треугольника, остроуголь­ный, прямоугольный и тупоугольный треуголь­ники, решать задачи, ис­пользуя теорему о сумме углов треугольника и ее следствия, обнаруживая возможность их приме­нения | Формирова­ние умения нравственно- этического оценивания усваиваемого содержания | П: сопоставлять и от­бирать информацию, полученную из разных источников (справочники ,Интернет);Р: вносить коррективы и дополнения в составленные планы;К: понимать воз­можность существования различ­ных точек зрения, не совпадающих с собственной; критично относиться к своему мнению. |
| 44. |  |  | **Соотношения между сторонами и углами треугольника** | Познакомиться с тео­ремой о соотношениях между сторонами и угла­ми треугольника, с дока­зательством. Научиться сравнивать углы, стороны треугольника, опираясь на соотношения между сторонами и углами тре­угольника, решать про­стейшие задачи по теме. | Формирова-ние положительно­го отношения к учению, же­лания приобре­тать новые зна­ния, умения. | П: выражать структуру задачи разными средствамиР: работать по состав­ленному плану; использовать допол­нительные источники информации (справочная литература и ИКТ). К: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. |
| 45. |  |  | **Неравенство треугольника** | Познакомиться с тео­ремой о неравенстве треугольника, с ее доказа­тельством. Научиться ре­шать простейшие задачи, используя признак равно­бедренного треугольника и теорему о неравенстве треугольника. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | П: сравнивать различ­ные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имею­щих общие свойства;Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; К: делать предполо­жения об информации, которая нуж­на для решения учебной задачи.  |
| 46. |  |  | **Решение задач** | Уметь работать с геометрическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики. | Проявляют креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач. | П: осознанно владеют логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;Р: умеют самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;К: умеют работать в сотрудничестве с учителем, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. |
| 47. |  |  | **Решение задач** |
| 48. |  |  | **Контрольная работа №4 по теме «Сумма углов треугольника»** | Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. | Осознают важность и необходимость изучения предмета. | П: проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок; осуществляют самоанализ и самоконтроль;К: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| 49. |  |  | **Анализ контрольной работы. Некоторые свойства прямоугольных треугольников** | Познакомиться со свой­ствами прямоугольных треугольников, с доказа­тельствами.  | Формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой дея­тельности. | П: умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки;Р: умеют самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;К: умеют работать в сотрудничестве с учителем, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. |
| 50. |  |  | **Некоторые свойства прямоугольных треугольников** | Познакомиться с призна­ком прямоугольного тре­угольников и свойством медианы прямоугольного треугольника. Научить­ся доказывать данные свойства и признаки, решать простейшие за­дачи по теме, применять свойства прямоугольных треугольников при реше­нии задач, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни для опи­сания реальных ситуаций на языке геометрии, решения практических задач | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния. | П: выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки);Р: определять цель учеб­ной деятельности, осуществлять по­иск ее достижения; К: взглянуть на си­туацию с иной позиции и догово­риться с людьми иных позиций.  |
| 51. |  |  | **Признаки равенства прямоугольных треугольников** | Познакомиться с при­знаками равенства прямоугольных тре­угольников. Научить­ся доказывать данные признаки, решать про­стейшие задачи по теме, применять свойства и признаки прямоуголь­ных треугольников при решении задач, исполь­зовать приобретенные знания и умения в прак­тической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке гео­метрии, решения прак­тических задач | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполнения творческого задания. | П: выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи в зависимости от конкретных условий;Р: принимать позна­вательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выпол­нения и четко выполнять требования познавательной задачи; К: проявлять го­товность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку парт­нерам. |
| 52. |  |  | **Признаки равенства прямоугольных треугольников** | Научиться формулировать и доказывать свойства прямоугольных треуголь­ников, признак прямо­угольного треугольника, свойство медианы прямо­угольного треугольника, признаки равенства пря­моугольных треугольни­ков, решать простейшие задачи по теме | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполнения творческого задания. | П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;Р:ставить учебную за­дачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. К: понимать воз­можность существования различ­ных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. |
| 53. |  |  | **Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми** | Познакомиться со свой­ством перпендикуляра, проведенного от точки к прямой; свойством параллельных прямых. Научиться решать задачи на нахождение расстоя­ния между параллельны­ми прямыми, используя изученные свойства и по­нятия. | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния. | П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;Р: работать по состав­ленному плану; использовать его наряду с основными и дополнитель­ными средствами;К:учиться управ­лять поведением партнера — убе­ждать его, контролировать, коррек­тировать и оценивать его действия.  |
| 54. |  |  | **Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними** | Научиться строить тре­угольник по двум сторо­нам и углу между ними; стороне и двум прилежа­щим к ней углам; трем сторонам используя цир­куль и линейку, решать практико-ориентированные задачи по теме. | Формирование желания осваи­вать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. | П: устанавливать при­чинно-следственные связи;Р: в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; К: брать на себя инициативу в организации совмест­ного действия. |
| 55. |  |  | **Построение треугольника по стороне и двум прилежащим к ней углам** |
| 56. |  |  | **Построение треугольника по трём сторонам** |
| 57. |  |  | **Решение задач** | Научиться решать зада­чи, опираясь на теорему о сумме углов треугольни­ков, свойство внешнего угла треугольника, при­знаки равнобедренного треугольника, решать несложные задачи на по­строение с использовани­ем известных алгоритмов. | Формирование положительно­го отношения к учению, по­знавательной деятельности, желания при­обретать новые знания ,умения, совершенство­вать имеющиеся. | П: выражать структуру задачи разными средствами;Р: составлять план вы­полнения заданий совместно с учи­телем;К: понимать воз­можность существования различ­ных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. |
| 58. |  |  | **Решение задач** | Научиться решать зада­чи, опираясь на теорему о сумме углов треугольни­ков, свойство внешнего угла треугольника, при­знаки равнобедренного треугольника, решать несложные задачи на по­строение с использовани­ем известных алгоритмов | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполнения творческого задания. | П: выражать структуру задачи разными средствамиР: составлять план вы­полнения заданий совместно с учи­телемК: понимать воз­можность существования различ­ных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. |
| 59. |  |  | **Решение задач** | Научиться формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоуголь­ных треугольников (пря­моугольный треугольник с углом 30°, признаки равенства прямоугольных треугольников), формулировать определения рас­стояния от точки до пря­мой, расстояния между параллельными прямыми. | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполнения творческого задания. | П: выявлять особен­ности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматри­вания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, пу­тем переформулирования, упрощен­ного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации;Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;К: критично отно­ситься к своему мнению; аргументи­ровать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невра­ждебным для оппонентов образом.  |
| 60. |  |  | **Контрольная работа №5 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»** | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыду­щих уроках, на практике. | Формирование навыков само­анализа и само­контроля. | П: выявлять особен­ности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматри­вания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, пу­тем переформулирования, упрощен­ного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информацииР: оценивать достигну­тый результат;К: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи.  |
| **Тема 5. Повторение. Решение задач (8 час)** |
| 61. |  |  | **Анализ контрольной работы. Повторение темы: «Начальные геометрические сведения»** | Научиться применять на практике теоретиче­ский материал по теме «Начальные геометриче­ские сведения»: решать задачи на готовых черте­жах | Формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой дея­тельности. | П:выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения;Р: оценивать достигну­тый результат; К: уважительно от­носиться к позиции другого. |
| 62. |  |  | **Повторение темы: «Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник»** | Научиться применять на практике теоретиче­ский материал по теме «Признаки равенства треугольников. Равно­бедренный треугольник»: формулировать и доказы­вать признаки равенства треугольников; свойства равнобедренных треуголь­ников, решать задачи на повторение | Формирова­ние желания осознавать свои трудно­сти и стре­миться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков. | П: устанавливать при- чинно-следственные связи;Р: самостоятельно фор­мулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. К: выполнять раз­личные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. |
| 63. |  |  | **Повторение темы: «Параллельные прямые. Признаки и свойства параллельных прямых»** | Научиться применять на практике теоретиче­ский материал по теме «Параллельные прямые. Признаки и свойства параллельных прямых.»: формулиро­вать признаки и свойства параллельных прямых, решать задачи на готовых чертежах. | Формирование положительно­го отношения к учению, по­знавательной деятельности, желания при­обретать новые знания ,умения, совершенство­вать имеющиеся. | П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач;Р: умеют самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;К: умеют работать в сотрудничестве с учителем, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. |
| 64. |  |  | **Повторение темы: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»** | Научиться применять на практике теоретиче­ский материал по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника»: форму­лировать и доказывать признаки равенства пря­моугольных треугольни­ков, теорему о сумме уг­лов треугольника, теорему о соотношениях между сторонами и углами тре­угольника, теорему о не­равенстве треугольника, решать задачи на повторе­ние и обобщение | Формирование положительно­го отношения к учению, по­знавательной деятельности, желания при­обретать новые знания, умения, совершенство­вать имеющиеся. | П: определять основ­ную и второстепенную информацию;Р: умеют осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы , контролировать процесс и результат учебной математической деятельности К: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.  |
| 65. |  |  | **Повторение темы: «Задачи на построение»** | Научиться использовать приоритетные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни для опи­сания реальных ситуаций на языке геометрии, для решения практиче­ских задач. Размечать грядки различной формы на пришкольном участке | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти. |  |
| 66. |  |  | **Итоговая контрольная работа**  | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыду­щих уроках, на практике. | Формирование навыков само­анализа и само­контроля. | П: выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи; Р: оценивать достигну­тый результат.К: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи.  |
| 67. |  |  | **Анализ контрольной работы. Решение задач** | Научиться использовать приоритетные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни для опи­сания реальных ситуаций на языке геометрии, для решения практиче­ских задач. | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти. | П: определять основ­ную и второстепенную информацию;Р:осознавать качество и уровень усвоения; выделять и осо­знавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;К: уметь взглянуть на ситуацйю с иной позиции и дого­вориться с людьми иных позиций.  |
| 68. |  |  | **Обобщающий урок** |  |  |  |
|  |  |  | **ИТОГО:** | **68 часов** |  |  |